



## 付録 MISJの教え方

1

## MISJとは

- Mimiko Iwasaki Systematic Japanese の略
- 文法は理解する知識ではなく、**頭の中にメカニズム**として持つ
- L2教育では、ルール化（パターン化）出来る部分はルール利用
- 何をどのような順番で、個々のレッスンで何をどのように
- 1 2 日で日常会話、4 ヶ月で運用・応用力のあるN3に
- 参考資料

概要：<http://www.ilpd.jp/>

動画：<https://www.youtube.com/user/IwasakiMethodMISJ/>

解説：「未来をささえる日本語力」岩崎美紀子著 Kindle版

2

## (1) QUESTION & ANSWERメソッド

- 動詞の導入ドリル (Welcome 5課)

会話の基本は質問と答えの組み合わせです。自在に質問ができること、質問に答えられること、これができないと会話をスムーズにこなすことができません。MISJでは可能な限り、学習項目をQ & A形式に仕立て、両方の力がバランスよく身につくよう工夫してあります。練習の過程で常に相手の言うことを聞くことになるので、聴解力も確実に身につきます。

教師：パターン化したQ&Aをこなせるよう練習必要（応答速度）

3

## SENTENCE=ΣWORD

### ● NOUN-based sentence

NOUNです・NOUNは NOUNです・NOUNは？

### ● VERB-based sentence

### ● ADJECTIVE (ADJ) based sentence

\* Sentences are made up of words. 日本語のセンテンスは3つです。1つはNOUN-センテンスです。NOUNセンテンスのパターンはこの3つです。  
\* もう1つはVERBのセンテンス、それから あと1つはADJECTIVEのセンテンスです。we are going to study about VERB sentences.

4

# NOUNです

# VERBます

ma su

5

6

## 会話練習 (形容詞文の例)

☆～は **どんな・かた**ですか？

やさしい gentle & kind	すてき nice	まじめ serious
こわい strict/scary	きれい beautiful/pretty	がんこ stubborn
おおきい big	しんせつ kind (to OUT)	
ちいさい small	せいじつ sincere	
かわいい cute & pretty		

☆ Asking impressions

### ～は いかがでしたか。(?)

たのしい	あつい	いい	まずい
すばらしい	さむい		おいしい

7

## STATEMENT & RESPONSEメソッド

相手の発言は質問と決まっているわけではありません。自分の意見を述べたり、感想を述べたりします。それに対して、だまっていたのでは会話は成立せず、いい人間関係を築くことはできません。つまり相手の発言にどう反応するかも会話の大事な要素です。

どうした場合にどう反応をすればよいのか、可能な限り、学習する表現とそれに対する反応の仕方を組にして学習できるように工夫しています。従って、MISJの学習者は非常に早い段階から、日本語らしい会話ができるようになります。

A : 今日はいい天気ですね。  
B : そうですねえ。本当にいい天気ですね。

※いわゆる「終助詞」の使い方を文化的背景を含め、トレーニングする。

8

## (2) パターン化メソッド

### • 数字の場合

#### NUMBER SET B

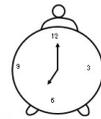
1 5 8  
2 6 9 ku  
3 7 shichi 10  
4 shi

NUMBER SET A: used for counting things

NUMBER SET B: used in TIME-related words

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

names of the months SET B+gatsu



~ o'clock

SET B+ji \* 4=yo

A = numbers, counting things  
B = time-related expression  
\* 原形以外の表現

例: April = 4月x2, July=7月x2, September=9月x2

9

☆3-digit numbers

NUMBER SET A + hya<

100

200

◎300 3mB

400

500

●600 6pP

700

●800 8pP

900

☆3-digit numbers

\* ロモクリックして\*

\* : Exceptions

NUMBER SET A + hya<

\*100=hya<

\*3mB、6pP、8pP

10

## MISJと「みんな」の数字

〈MISJ レッスン内容 (数字に関する部分のみ抽出したもの)〉

オリエンテーション 0, 1~10(NUMBER SET A(/B))

LESSON 1・2 0, 1~10の確認(復習)

LESSON 3 電話番号についての会話  
2桁の数字の読み方: 年齢についての会話

LESSON 4 3桁の数字の読み方  
お金の数え方、値段の聞き方

4桁の数字の読み方

大きな数字の読み方

買い物仕方 (この・その・あの)

注文の仕方 (「と」「それから」)

準備 0~10: 数字の表記が載っている

例 4 (四)・・・よん、し 7 (七)・・・なな・しち

第1課 11~100までの数字を教える (と「教え方の手  
引き」に書いてある)

年齢の会話  
(8歳、9歳、42歳、35歳、29歳、24歳、39歳)

第2課 部屋番号

第3課 101以上の数字をまとめて教える (と「教え方  
の手引き」に書いてある)

~階 (1階、2階、3階)

~円 (2500円、8400円、7300円、25800円、

18800円、178000円、243000円、4500000円)

第4課 104: 電話番号問い合わせ (電話番号)

時刻: ~時、~時5分、~時半

曜日の名前

第5課 日付 (3/3, 9/14, 10/6, 8/17)

11

## 動詞の場合

PATTERN: OBJECT-o VERB-masu + ka → question

e.g. てんぷらを食べます。 → てんぷらを食べますか。

MISJでは、表現や活用などを可能な限りパターンやルールとして提示し、頭で理解すると同時にメカニズム化します。限られた知識であっても、メカニズムとして頭に入っていれば、あとは語彙さえ自分で調達できれば、かなり幅広く応用できます。

12



### ☆MENTAL DISTANCE

INSIDER  
You and your family

SPEAKER

OUTSIDER  
Adults you have met for the first time

NEUTRAL  
People in general

★Use polite words and expressions when you speak to "OUTSIDERS", "ELDERS" and "SUPERIORS".

2つめは、話してからの特権的な距離。これはハート。MSLでは、話してが自分の枠の中にと感じる人を INSIDERとよぶ。その枠の外にいると感じる人をoutsiderとよぶ。話しても、会話の相手とも関係のない人を NEUTRALとよぶ。話してもその言葉は常にINSIDERとして扱う。初対面の大人は常にOUTSIDERとして扱う。

17

### President of a company

★In the Japanese business world, a company is usually treated like a family.

INSIDER	OUTSIDER
<p>president</p> <p>speaker      employee of another company</p>	<p>president</p> <p>speaker      wife</p>

★In business situations, even the boss should be treated as an "INSIDER".

★In private situations, he should be treated as an "OUTSIDER".

例えば、日本では会社は大きな家族のようなものと考え、ビジネスの世界では、たとえ社長や上司であっても、他の会社の人と一緒にいるときはINSIDERとして扱う。

もちろん、プライベートな場では、社長や上司はOUTSIDERとして扱わなければならない。

18

あligatoo。

あligatoo gozai'masu。

「ありがとう」はINSIDER, YONGER/INFERIORにしか使えない。「ありがとうございます」は誰にでも使える

19

おとうさま (ちち)      おかあさま (はは)

わたし      おくさま (か)      うえの いもうと (う)      したの いもうと (し)      おとうと (お)

わたし      おくさま (か)      うえの いもうと (う)      したの いもうと (し)      おとうと (お)

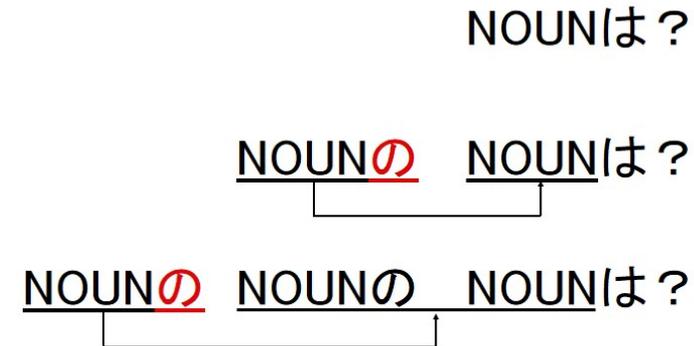
\* 教師の家族の表を各自作成のこと  
\* 練習の後OUTSIDERのみ板書

20

Family Vocabulary(1)

	IN	OUT	SUPERIOR
○ father	ち[chi]ち	(おとうさn)	おとうさma
○ mother	haha	(おかあさn)	おかあさma
elder brother	あni	(おにいさn)	おにいさma
elder sister	あne	(おねえさn)	おねえさma
○ younger brother	おとうと	おとうとさn	*
younger sister	いmooと	いmooとさn	*

☆Expanding the HEADLINE information



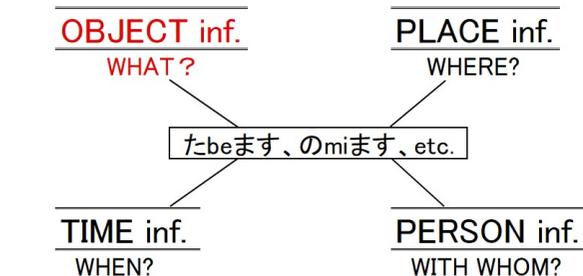
22

ウチヨソは初級のはじめでも導入可能

- あいさつ
- 名詞文
  - 家族の語彙
  - 「どれですか？」 「どちらですか？」
  - 自己紹介、家族の紹介（ついでに、NOUNのNOUNを練習）
- 形容詞文
  - 「どんなひとですか？」 「どんなかたですか？」
- 動詞文
  - おVになる （Vは「ます」形）なので容易

23

(4) 助詞の変化は動詞の導入と同時に



\*情報を単語として入れたので、最初から「OBJECT情報」のようにしていきで・・・意味たったら止める

You can add other information to these VERBS.  
(教材も指しなさい) For a-camp, what?, where?, when? or with whom?  
First, "what" the OBJECT information.

24

# NOUNを

OBJECT inf.

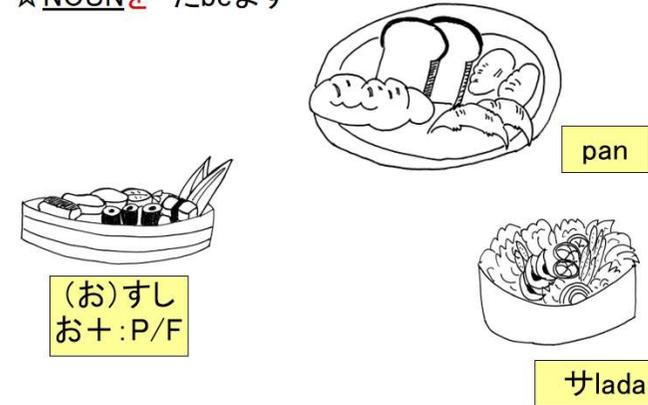
を、ga、に、で、と、×、か、la、made

To add 情報 (information) to VERB sentences, you have to change NOUNS into 情報 (information).  
To change NOUNS into 情報 (information) you need a help of PARTICLES: the connectors are called PARTICLES in MSJ.  
These are the selections of the PARTICLE. You have to use one of them.  
To add OBJECT 情報, use PARTICLE 「を」.

助詞次に情報を付け加えるには助詞の力を借りて名詞を情報に変換しなければなりません。  
その役割をする助詞はこれだけです。  
このなかから適当なものを選びます。対象情報を付け加えるときには「を」を使います。

25

## ☆NOUNを たべます



\* 語彙の導入  
日本語で何と言いますか？ を使わせる = 文字をきっちりと読ませて音を確認してから練習

26

# NOUNを

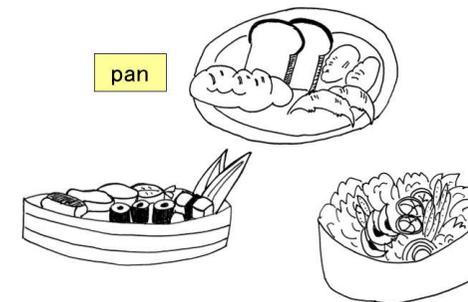
↓

# NOUNは

HEADLINE inf.

27

## ☆NOUNは たべません



28

おすしは たべません。

Sometimes show other possibilities → INT Q: What?

☆「は」has the function of specifying NOUNS. This means 「は」implies that the following information 「たべません」is true only as far as「おすし」is concerned. So sometimes this answer implies other possibilities such as "I don't eat 「おすし」 but I eat something else."

Then sometimes the conversation proceed to the INTERROGATIVE question such as "What do you eat?"

29

NOUNE~

\*何を食べますか?の後です

NO NO INT

30

前フリと流れがある

☆ALSO information

~が Vたいです

~も Vたいです

BASIC	ALSO	RULE
~が	~も	CHANGE
~を	~も	
~	~も	ADD
~に	~にも	
~で	~でも	
~と	~とも	

- 名詞文
  - HEADLINEの「は」
  - 比較の「は」
  - ALSOの「も」
- 動詞文
  - HEADLINEの「は」
  - OBJECTの「を」
  - OBJECTの否定時のHEADLINEの「は」
  - その他の動詞の情報で同様に
  - ALSOの「も」
- 取り立ての「は」、短い疑問の「は」

31

(5) 無理のない配列

- 一般的な学習者にとって学習項目の組み合わせや順序は非常に大きな問題です。
- MISJではごく一般的な能力の学習者を混乱させることのないよう、異なる要素は別々に扱っています。また、できるだけ脱落者を出さないように、木目細かくかつ均等なステップが用意されています。
- MISJの最大の目標は会話力の習得であり、文法は応用力の源として不可欠なもの、ドリル練習は実際の会話を可能にするためのウォーミングアップ

32

## 文字について

- ローマ字の虫食いメソッド
- 少しずつ文字と発音を組み合わせて学習させ、習った文字のローマ字はそれ以降使用しないようにすることによって、無理なく、なかば自動的に最低でも「ひらがな」を読む力を身につけていくことができるよう工夫されています。
- ashita  
 (「あ行学習」) → あshita  
 (「か・さ行学習」) → あし~~た~~  
 (「た行学習」) → あした

33

## 語尾変化 (です、ます)

- 名詞 です現在
- 動詞 ます現在
- 動詞 ます過去
- 動詞 Vたいです 現在
- イ形容詞 現在
- ナ形容詞 です現在
- 好きです 現在
- イ形容詞 過去
- 名詞 です過去
- ナ形容詞 です過去
- 動詞 辞書形

目的

です・ます (丁寧体) の語尾の定着

34

## 普通形への道のり

### APPLICABLE SET

	PRESENT/FUTURE	PAST
○	<u>V</u> DIC FORM	<u>V</u> た てFORM
×	<u>V</u> ない ないFORM	<u>V</u> なかった ないFORM

のむ、読む、書く、つくる、買う、聞く、行く  
見る、来る、食べる、おきる、できる、ねる、する

35

## 普通形への道のり (つづき)

- Vます (W5)
  - Vたい (W7)、おVになる、Vましょう、Vませんか、Vましょうか
- V辞書 (WR)
  - Vことができる、Vことにする、Vことになる、Vつもり
- Vて (N14)
  - Vている、Vてある、Vてみる、Vていく、Vておく、
  - Vてもらう (いただく)、Vてくれる (くださる)、Vてあげる (さしあげる)
- AV (れる・られる、N20)
- Vない (N21)
- 普通形 (N25)

36

語順に敏感ですか？

「日本はアジアの中心な空港を1987年から海を埋め立てて大阪に建設している」

「日本は1987年から海を埋め立てて大阪にアジアの中心な空港を建設している」

「1987年から日本は海を埋め立てて大阪にアジアの中心な空港を建設している」